

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

**Институт естественных наук  
Кафедра общей и аналитической химии**

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета ИЕН  
«10» октября 2023 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа практики**

**Производственная практика**

**Педагогическая (методика преподавания химии)**

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Биология и Химия

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Улан-Удэ  
2023

**Цели практики:**

Цель практики - подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности учителя химии, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в средней школе.

**Задачи практики:**

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя химии, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области школьного химического образования.
3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего учителя химии.
4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности на уроках химии.
5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
6. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.
8. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
9. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

**Вид практики и способ проведения практики**

Вид практики: производственная. Способ проведения - стационарная.

**Тип практики** Педагогическая**Наименование практики** Методика преподавания химии

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- технологии методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;

- методы организации работы с родителями;

**Уметь:**

- ставить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

**Владеть:**

- основами проектирования;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика (методика преподавания химии) включена в Блок 2 и является обязательным составным элементом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль Биология и химия Б2.О.06(П), на 5 курсе в А семестре.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности. Педагогическая практика (методика

преподавания химии) базируется на формировании знаний, умений и владении навыками, полученных в процессе изучения дисциплин «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Биохимия», «Высокомолекулярные соединения», «Физическая и коллоидная химия», «Методика преподавания химии», «Прикладная химия», «Школьный химический эксперимент», «Химия природных соединений», «химическая технология» «Химия окружающей среды», «Решение нестандартных задач», «Математическая обработка результатов химического эксперимента».

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений программ подготовки бакалавров.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):**

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, от оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- выбирает методы и средства решения задачи методологические и анализирует проблемы, возникающие при решении задачи (1.4);
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

*ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:*

- анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования (ОПК-5.1);
- осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки (ОПК-5.2);
- разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся (ОПК-5.3);
- анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4).

*ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:*

- анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся (ОПК-6.1);
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

- разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся (ОПК-6.4).

*ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:*

- осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1);

- проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (ОПК-7.2);

- использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов (ОПК-7.3).

*ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.*

- осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (ОПК-8.1);

- осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности (ОПК-8.2);

- участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно - исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.3);

- использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.4).

*ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:*

- знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1);

- умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2);

- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3).

*ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:*

- демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1);

- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);

- выбирает демонстрирует способы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3).

*ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.*

- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);

- использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2).

### Место прохождения практики

Практика студентов организуется в образовательных организациях, с которыми заключен договор БГУ об организации и проведении практической подготовки обучающихся.

### Объем и содержание практики

Общая трудоёмкость составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель) в т.ч. в форме практической подготовки 388 академических часа. Итоговая аттестация – зачет.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1.	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации; Составление плана Прохождения практики.	16	2
2.	Основной этап: педагогическая деятельность.	228	144
3.	Заключительный этап	12	30
<b>Итого:</b>		<b>256</b>	<b>176</b>

№п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1.	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации. Составление плана Прохождения практики.	Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики. Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания. <b>16 час.</b>	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики. <b>2 час.</b>
2.	Основной этап: педагогическая	Проведение учебной и внеклассной работы по	Планы-конспекты проведенных уроков



## Этап 2. Основной этап: педагогическая деятельность.

### Семестр 10

- Проведение учебной и внеклассной работы по предмету: - уроков разных типов (изучения нового материала, применения знаний, обобщения, контроля, комбинированных и т. п.); разработка плана-графика проведения уроков в период практики; - разработка конспектов, развернутых планов уроков, кружковых занятий, мероприятий по предмету специальности; -подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроками внеклассным занятиям (160 час.).
- Проведение внеучебной, воспитательной работы в классе: - разработка плана-графика проведения внеучебных воспитательных мероприятий в период учебной практики; - подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий; - проведение консультаций для учащихся (индивидуальных, групповых), зачетных занятий; - работа с родителями учащихся (68 час.).
- Планы-конспекты проведенных уроков их анализом и разбором с учителем-предметником (98 час.).
- Планы и анализ проведенных внеклассных и воспитательных мероприятий (46 час.).

### Этап 3. Заключительный этап:

- Подготовка проекта отчета. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (12 час.).
- Проект отчета по практике. Защита отчета по практике (30 час.).

### Балльно-рейтинговая система оценивания

Семестр	Контрольные точки	Баллы
А	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации. Составление плана прохождения практики»	
	Составление плана прохождения практики	5
А	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Основной этап: педагогическая деятельность»	
	Проведение учебной и внеклассной работы по предмету	20
	Проведение внеучебной, воспитательной работы в классе	10
	Планы-конспекты проведенных уроков их анализом и разбором с учителем-предметником	15
	Планы и анализ проведенных внеклассных и воспитательных мероприятий	10
А	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета.	20
	Защита отчета	20
		Итого за практику: 100

### Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является заполнение дневника, составление и защита отчета по практике.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы



формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУВО «БГУ имени Доржи Банзарова», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Входе практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию информации в области разработки информационных систем;
- изучают основные программные продукты, необходимые для формирования базовых знаний в области автоматизации процессов.

В качестве индивидуального задания обучающемуся выдается отдельный вариант, содержащий задания для изучения всех разделов практики с использованием конкретного программного продукта.

Форма оценки практики - зачет.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **Отчета практики:**

**Форма оценки практики - зачет.**

При этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, полностью и с высоким качеством выполнившему программу практики; глубоко и всесторонне изучившему содержание, формы и методы работы; вовремя представившему отчет практики; четко и обстоятельно доложившему о результатах прохождения практики; в ответах на вопросы показавшему глубокие знания и умения; получившему положительный отзыв от руководителя практики.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему Программу практики и индивидуальное задание; не представившему все отчетные документы; слабо знающему содержание и организацию работы; получившему неудовлетворительный отзыв от организации (учреждения, предприятия), в которой студент проходил практику. Оценка по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в текущем семестре или следующем за проведением практики семестре, если практики проводится в выделенные недели после окончания сессии.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося. Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя): Для получения оценки «зачтено» обучающийся должен набрать от 60 до 100 баллов.

К завершению практики обучающимся должен быть предоставлен заполненный дневник практики, составлен отчет. Защита отчета может быть проведена в форме собеседования или доклада. Промежуточный контроль в форме зачета.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

#### **а) основная литература:**

1. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Естеств.-науч. образование" / О. С. Gabrielyan [и др.]; под ред. О. С. Gabrielyana. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 383, [1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прилож.: с. 356-382. - ISBN 978-5-7695-5298-4; 15 экз.: 608-63.

#### **б) дополнительная литература**

1. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» / А. И. Азевич. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26492> - ЭБС IPRbooks.
2. Аспицкая, А. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 356 с. : ил. - ISBN 978-5-00101-690-8. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126100> - ЭБС Лань.
3. Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник/ Gabrielyan O.C., Oстроумов И.Г., Сладков С.А. – М.: Просвещение, 2023.
4. Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник/ Gabrielyan O.C., Oстроумов И.Г., Сладков С.А. – М.: Просвещение, 2023.
5. Химия: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ Gabrielyan O.C., Oстроумов И.Г., Сладков С.А. – М.: Просвещение, 2024.
6. Химия: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ Gabrielyan O.C., Oстроумов И.Г., Сладков С.А. – М.: Просвещение, 2024.
7. Химия: 8-й класс: углубленный уровень: учебник/ Gabrielyan O.C., Oстроумов И.Г., Сладков С.А. – М.: Просвещение, 2024.
8. Химия: 9-й класс: углубленный уровень: учебник/ Gabrielyan O.C., Oстроумов И.Г., Сладков С.А. – М.: Просвещение, 2024.
9. Химия: 10 класс: углубленный уровень: учебник /В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Дрофа, 2019.

10. Химия: 11 класс: углубленный уровень: учебник /В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Дрофа, 2019.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://minobrnauki.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ [Минпросвещения России](http://minprosveshcheniya.gov.ru)
3. Официальный портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты](http://fgos.gov.ru)
4. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>
6. Официальный сайт официального издания «Вестник образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru/>
9. Интернет-проект Министерства образования и науки России. - <http://www.usynovite.ru>
10. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.expert.ru>
11. Крупнейший отечественный психологический портал. - <http://www.psychology.ru/>
12. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://www.school-collection.edu.ru)
14. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:<http://iprbookshop.ru>.
15. Издательский дом «Первое сентября» [Первое сентября](http://www.pervoe-sentyabrya.ru)
16. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ): [Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования](http://www.edinoesoderzhanie.ru)
17. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.ru/navigator/>
18. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
19. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word ит.д.) Skype

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор: канд. хим. наук, старший преподаватель кафедры общей и аналитической химии Романова Елена Юрьевна.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры общей и аналитической химии от 27.09.2024 года, протокол № 2.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук от 05.10.2023 года, протокол № 2.